

**Конструкт образовательной деятельности
с детьми раннего возраста 2-3 лет и их родителями
на тему: «День Рождения Зайчонка»**

Выполнила: воспитатель
Паюсова Е.А.

Каменск – Уральский ГО, 2025 год

Технологическая карта

Организации совместной образовательной деятельности родителей и детей

Тема: «День Рождения Зайчонка».

Возрастная группа: дети раннего возраста 2-3 лет и их родители.

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

Музыкальные: магнитофон, произведение: «Ножки, вы куда бежите» диск «Топ-топ» № 24 , флешкарта, колокольчик.

Коммуникативные: интонационное обыгрывание речи.

Литературные: использование художественного слова: пальчиковая гимнастика «Поезд» (В. Евдокимова);

Оборудование: маски, медальоны с изображением детенышей зверей, макет грядки с большими и маленькими морковками, корзинки, разрезные картинки (цветы), вагончики, домик для зайчика, д/и «Кто что ест».

Цель: Познакомить родителей с играми направленными на развитие речевых и сенсорных представлений у детей раннего возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами.2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.3. Поддерживать положительные переживания детей в процессе	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить знания детей о животных и их детенышах.2. Активизировать речь детей, побуждать к речевым высказываниям.3. Продолжать формировать сенсорные эталоны <p>Развивающие:</p>

<p>общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание и сенсорное восприятие. 2. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. 3. Развивать познавательные способности детей, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы. 4. Развивать умение действовать в соответствии с правилами игры. 5. Развивать умение составлять целое из 3-х частей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание работать в коллективе. 2. Воспитывать доброту, уверенность в себе, активность.
---	---

Планируемый результат

1. Сформировано представление о свойствах предметов.
2. Развивать умение составлять целое из 3-х частей.
3. Ребенок умеет выражать свои чувства.
4. Расширен и активизирован словарный запас.
5. Понимает словесные инструкции и умеет действовать в соответствии с ними.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
<p>Актуализация знаний или мотивационный -актуализация имеющихся знаний.</p> <p>-побуждение к деятельности,</p>	<p>Дети вместе с родителями гуляют по группе. Воспитатель приглашает всех встать в кружок.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Здравствуйте, ребятки! Как нас сегодня много! Я очень рада, что вы пришли вместе с вашими мамами. Вот только не все знают, как зовут ваших мам. Давайте познакомимся! А поможет нам наш веселый колокольчик.</p>	<p>Заинтересовывает детей к дальнейшей деятельности.</p> <p>Создает положительный эмоциональный фон.</p>	<p>Дети здороваются, улыбаются, Вместе с родителями становятся в круг.</p> <p>Дети слушают звучание</p>	<p>Ребенок ориентирован на сотрудничество.</p> <p>Проявляет</p>

<p>эмоциональный настрой.</p>	<p>Коммуникативная игра «Колокольчик» Воспитатель: -Колокольчик позвени! Свое имя назови! – Светлана Викторовна. (далее колокольчик передается по кругу и позвонивший называет свое имя. И дети, и взрослые.) Воспитатель: - Ну вот, теперь мы с вами поздоровались, вспомнили, кого как зовут. А сейчас мы с вами будем играть. Вы со своими мамами превратитесь в зверят. -Повертелись, покружились и в зверяток превратились! (Мама надевают маски животных: кошка, собака, ежиха, белка, медведь). -Кто теперь твоя мама, Дариночка? (ответы детей) -А где же их детки? Дидактическая игра «Чьи детки?» Воспитатель: -Дарина, твоя мама кошка – значит ты ... Давай найдем медальон, на котором нарисован котенок. - Степа, твоя мама ежиха – значит ты..... Давайте вместе с мамой вы найдете медальон, на котором нарисован ежонок. -Молодцы! Все детки нашли своих мам. Ребятки, посмотрите, что у меня в руках? Правильно, конверт. А прислал его для вас Зайчонок. У него сегодня День Рождения и он приглашает вас всех в гости. Но в День Рождения имениннику дарят подарки!</p>	<p>Вовлекает в слушание.</p> <p>Вовлекает в дидактическую игру.</p> <p>Воспитатель вносит сюрпризный момент.</p>	<p>колокольчика.</p> <p>Выполняют действия по показу воспитателя.</p> <p>Дети самостоятельно или с помощью мам находят соответствующие медальоны и надевают их.</p> <p>Заинтересованно слушают.</p>	<p>эмоциональную доброжелательность.</p> <p>Ребенок умеет рассматривать предметы, делать выбор.</p> <p>Ребенок эмоционально вовлечен в ситуацию.</p>
	<p>-Вы ведь хотите порадовать Зайчонка? Хотите подарить ему подарок? -А что же мы можем подарить ему? Что он любит? (ответы детей)</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы,</p>	<p>Ответы детей. (Морковку)</p>	<p>Эмоционально реагирует на предложение взрослого.</p>

	<p>-Правильно! Он очень любит морковку! Давайте соберем для него морковку в корзинки.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по величине» -Посмотрите, на грядке выросли большие и маленькие морковки. Большие будем складывать в большую корзинку, а маленькие в корзинку поменьше. - Молодцы! Зайчонку понравится ваш подарок! - А где же живет зайчонок? (ответы детей) - А на чем мы можем поехать в лес? (на машине, на автобусе, на поезде). Правильно, вот на поезде мы и поедem! Занимайте места в вагончиках вместе со своими мамами.</p> <p>Пальчиковая игра «Поезд» Это наш веселый поезд, Много в нем вагонов дружных, Всем на свете очень нужных. <i>(соединять пальцы в замок и разъединять)</i> Раз вагончик, два вагончик, Три, четыре, пять и шесть. Есть места, где можно сесть. <i>(Загибать пальчики по одному)</i> Проходите по порядку <i>(Разгибать все пальчики)</i> И поехали, ребятки! <i>(Потрясти всеми пальчиками)</i> В.Евдокимова.</p>	<p>стимулирующие мыслительную деятельность. Использует дидактические материалы с целью стимулирования детей к высказыванию.</p> <p>Активизирует детей к выполнению упражнения.</p>	<p>Самостоятельно или с помощью мам раскладывают морковки по корзинкам.</p> <p>Выполняют игровую пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Активизируется словарный запас.</p> <p>Умеет делать выбор.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p>
<p>Организация совместных действий</p>	<p>Воспитатель: - Вот и приехали мы с вами в лес, выходите из вагончиков. Посмотрите, какая красивая полянка. Вот только что на ней растет я не пойму. Давайте соберем картинки и узнаем, что же на ней растет!</p>			<p>Эмоционально вовлечен в ситуацию. Проявляет заинтересованность. Выполняет задание в</p>

	<p>Дидактическая игра «Собери картинку» Разрезные картинки (цветы)из трех частей. Если ребенок затрудняется можно предложить собрать картинку путем наложения на цельный рисунок.</p> <p>Воспитатель: -Что у тебя получилось, Анята? Какого цвета цветочек?(ответы детей) - Какая красивая полянка! Но зайчонок нас ждет! Давайте побежим к нему!</p> <p>Под вижная музыкальная игра «Ножки» Е.Железновой - Ножки, ножки, вы куда бежите? (бегут) -Ножки, ножки вы куда бежите? - Мы по кочкам, по кочкам, по маленьким дорожкам (прыгают) -Да в ямку бух! (приседают)</p> <p>Воспитатель: - А вот и Зайка нас встречает! Давайте поздравим его и подарим корзинки с морковкой!</p> <p>- Зайчонок вас ждал и приготовил угощение. Вот только забыл, кто что ест. Давайте поможем зайчику.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что ест» На карточках изображены картинки животных и того, что они любят есть. Дети выбирают карточки по принципу классической</p>	<p>Наблюдает за детьми , подсказывает родителям способ выполнения задания. Стимулирует к совместному обсуждению. Выражает искреннее восхищение.</p> <p>Способствует эмоциональной разрядке детей.</p> <p>Предлагает поздравить Зайчонка.</p> <p>Стимулирует к дальнейшей деятельности. Наблюдает за детьми , подсказывает родителям способ</p>	<p>Собирают картинки и узнают, что растет на полянке.</p> <p>Отвечают на вопрос? Выражают восхищение.</p> <p>Выполняют движения , согласованные со строчками песенки.</p> <p>Поздравляют Зайчонка.</p> <p>Выражают заинтересованность.</p> <p>Подбирают карточки в соответствии с заданием.</p>	<p>соответствии с установленными правилами.</p> <p>Сформированы сенсорные эталоны. Испытывает удовлетворенность от выполненной работы.</p> <p>Обеспечена потребность в движении.</p> <p>Умеет выражать свои чувства. Проявляет речевую активность.</p> <p>Умеет слушать, выполнять заданные правила. Взаимодействует со взрослым и сверстниками.</p>
--	--	--	---	--

	игры «Домино»: «Ежик / орешки»- «белочка / молочко в миске» - «кошка / косточка» - «собачка / бочонок с медом» - «медвежонок / грибок» - «ежик / орешки»	выполнения задания.		
Рефлексия	<p>- Ну вот и стол накрыт! Ай-да малыши! Ай-да молодцы!</p> <p>А теперь нам возвращаться пора. «Повертелись, покружились и в малых деток превратились»</p>	<p>Выражает искреннее восхищение.</p> <p>Побуждает к выполнению движений.</p>	<p>Выражают радость.</p> <p>Слушают воспитателя и выполняют движения по показу.</p>	<p>Испытывает удовлетворенность от выполненной работы.</p>
Заключительный этап	<p>- Понравилось вам играть вместе с мамами?</p> <p>- А дома будете играть в такие игры?</p> <p>-Будем ещё приглашать мам на следующие занятия?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Побуждает детей испытывать желание продолжить игры дома.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Испытывает положительные эмоции от проведенного занятия.</p>