**Конструкт**

**Паюсовой Елены Александровны**

**Дата:** 13.12.2024

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Образовательная область:** социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

**Вид деятельности:** сюжетно-ролевая игра

**Тема:** «День рождение в кафе»

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма; доброжелательность, готовность выручить сверстника; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; знают основы культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиниться).
* Дети проявляют самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения; творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
* Дети умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты; по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок).

**Цель:** развитие умений совместной игре.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1.Воспитательные задачи:*** Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма;
* Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
* Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиниться).

**2. Развивающие задачи:*** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения;
* Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;
* Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

**3. Обучающие задачи:*** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты;
* Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок).
 | Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия – Илья, Ксюша, ДанилРазвивать умение говорить полными предложениями – Аня, Марк  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС) :** полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования ; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма, формирование личного стиля взаимодействия со сверстниками и педагогом, воспитание через взаимодействие.

**Игровое оборудование:** бумага, фломастеры и карандаши, игрушки (продукты, тарелки, куклы и т.п.), колпачки, столы, стулья, скатерть, торт (из картона), телефоны, музыкальное сопровождение.

**Игровые роли:** именинник, мама, папа, брат (сестра), продавец, повар, официант, менеджер, гости.

**Список литературы:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
* От рождения до школы Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352с.

**Ход сюжетно-ролевой игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**Задачи:Привлечь внимание детей и смотивировать к предстоящей деятельности; | БеседаПроблемная ситуацияЭмоциональное стимулирование | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, организует диалог, мотивирует.*-Ребята, я утром шла к вам, и увидела, как в небо улетел шарик, мне так захотелось праздника.-Вы любите праздники?-А какие вы знаете праздники?-Какой ваш самый любимый праздник?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-А мой любимый праздник — это новый год и день рождение, новый год уже совсем скоро, а день рождения у меня еще не скоро, ах!-А у кого скоро будет день рождение?-Как здорово, а у кого уже было день рождение?-Ребята, раз сегодня нет у нас праздника, то давайте его сами создадим, представим, что у кого-нибудь сегодня день рождение? Хотите? И нам будет очень весело, зачем ждать праздник, если можно самим создать праздник? Ну что поиграем в день рождение?*Воспитатель выслушивает ответы детей.* | Дети подходят к воспитателю и слушают его.Дети отвечают на вопросы, высказывают свои мысли. Дети вступают в диалог с воспитателем. | Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Планирование игры**Задача:Обсудить сюжет, игровые действия;Распределить роли, подобрать атрибуты для игры. | БеседаИгровая ситуацияПоручениеСоздание ситуации успехаСитуация свободного выбораПоощрение | *Педагог организует диалог, побуждает к активным речевым высказываниям, вовлекает детей в совместную деятельность.*-А где можно отпраздновать день рождение?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-Очень хорошие идеи, как вы много знаете хороших мест.-Наверное самый лучший вариант — это будет кафе, вы со мной согласны?-Кто праздновал уже день рождение в кафе?-Кто работает в кафе?-А кто должен быть на дне рождение?-А что вы любите больше всего на день рождение?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-Конечно же ребята, дарить и получать подарки, я тоже люблю получать подарки, но больше мне нравиться делать подарки своими руками, например, открытки, а вы умеете делать открытки?-Значит нам нужны будут подарки для именинника?-А кто же будет именинником? Как можно выбрать?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-Ребята, по считалочки это будет долго, у нас ведь так много ролей, нам нужен именинник, родители, братья и сестры, гости, а еще повар, официант и продавец, а еще менеджер кафе, нужно будет ему позвонить и заказать день рождение в кафе, еще нужно быть нарядными значит нужен еще один продавец.-Верно, с помощью карточек жеребьевки мы может быстро распределить роли.-У меня как раз где-то были картинки.*Воспитатель предлагает вытащить карточку из коробки, на которых изображено: торт (именинник), подарки (гости), обнимающиеся дети (брат или сестра), мужчина на велосипеде (папа), повар, официант, магазин с шарами (магазин подарков), кафе (менеджер), костюмы на вешалке (магазин одежды).*- Вот, в этой коробке карточки, я буду подходить к каждому из вас, а вы возьмете себе карточку, но не подсматривайте какие есть карточки, так будет не честно!-Умницы, все взяли себе карточки, у всех есть роли?-А можно я буду мамой?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-Вот мы и распределили роли, давайте вспомним что нам нужно, позвонить и заказать день рождение в кафе, купить подарки, и приготовить открытки, у нас будет мастерская открыток, сходить в магазин одежды и присмотреть себе наряд.-А где это все будет находиться, давайте быстрее распределим где будет кафе, где магазин и вместе все обустроим, согласны?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-Вот и готово у нас кафе, магазины и мастерская открыток.-Ребята, а какие должны быть гости на празднике? А именинник? А что будет делать мама и папа?-А что должен уметь делать повар и официант? А как вы думаете какой должен быть менеджер в кафе? Какими у нас будут продавцы?*Воспитатель выслушивает ответы детей.*-Раз мы все приготовили и проговорили, начнем играть? | Дети слушают воспитателя и вступают с ним в диалог.Дети организуют игровое пространство, подбирают атрибуты. | Дети согласовывают игровые действия, распределяют роли, организуют игровое пространство. |
| **3.Реализация игрового замысла**Задачи:Формировать умение сотрудничать в процессе реализации игрового замысла;Развивать активную речь детей в процессе игры. | ИграИгровая ситуацияБеседаСоздание ситуации успехаСитуация свободного выбораПоощрение | *Педагог организует деятельность детей, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует, играет вместе с детьми, помогает осуществлять ролевой диалог.*-Для начала, позвоним менеджеру кафе и закажем день рождение. Потом сообщим время праздника гостям.*Педагог в роли мама:*Здравствуйте, мы бы хотели заказать день рождение в вашем кафе. Спасибо вам большое, мы скоро будем.-Аня, передай всем, кто пойдет на день рождение, что оно будет в кафе «Малышок» через час.-А теперь все могут отправится в магазин, а наши продавцы будут обслуживать покупателей, а повар и официант будут помогать менеджеру готовить зал и столы к дню рождению.*Воспитатель вместе с детьми играет: рисует открытки, покупает подарки; наблюдает за деятельностью детей и их диалогом, оказывает направленную помощь.*-Уже пора в кафе, скоро начнется праздник.*Воспитатель помогает детям высказать пожелания и поздравления имениннику, присаживается за стол.*-Именинник и гости, вы не против, если мы позовем на наш праздник продавцом, повара, официанта и менеджера, ведь они нам помогали.-Смотрите что у меня есть, это колпачки для дня рождения, давайте наденем их.*Воспитатель вместе с детьми кушают торт, водят хоровод и танцуют под музыкальное сопровождение.*-Все нам уже пора возвращаться в группу, кафе закрывается.  | Дети исполняют свои роли в сюжетно-ролевой игре и реализуют ролевой диалог с помощью воспитателя.   | Умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры; осуществление условных действий в ситуации ролевой игры, умение сотрудничать в коллективе, активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога. |
| **4.Подведение итогов**Задача:Показать достижение игровой задачи.Закреплять умение оценивать результат своей деятельности, делать вывод и аргументировать его. | БеседаИгровая ситуацияПоощрениеСоздание ситуации успеха | *Педагог выражает искреннее восхищение, выражает признательность, поощряет детей, организует подведение итогов, побуждает к активным речевым высказываниям.*-Молодцы, все справились со своей ролью.-Вам понравилось день рождение? Было весело?-Все справились со своей ролью?У нас получился настоящий праздник?*Воспитатель выслушивает ответы детей.* | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы, высказывают свои мысли и чувства.Дети совместно с воспитателем подводят итог. | Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности. |
| **5. Открытость**Задача:Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | БеседаИгровая ситуацияПоощрение | *Педагог побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.*-Ребята, а как вы думаете, кто еще бы мог быть на день рождение? Какие роли можно добавить?-В роли кого вам больше понравилось быть?-Кем бы вы хотели быть в следующий раз?-Ребята, было так весло, спасибо вам, вы такие молодцы, мы словно побывали на настоящем дне рождение.-Я оставляю вам колпачки и торт, вы сможете поиграть в свободное время, когда захотите.-А сейчас проходите в коридор и будем одеваться на прогулку. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выражают свои чувства. | Дети испытывают желание использовать игру в самостоятельной деятельности. |